

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PŘÍPRAVNOU TŘÍDU**

Obsah

1. Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	3
1.1. Cíle školního vzdělávacího programu.....	3
1.2. Klíčové kompetence.....	3
1.2.1. Kompetence k učení.....	3
1.2.2. Kompetence řešení problémů.....	3
1.2.3. Komunikativní kompetence.....	4
1.2.4. Sociální a personální kompetence.....	4
1.2.5. Občanské kompetence.....	4
1.2.6. Kompetence pracovní.....	4
2. Podmínky a organizace vzdělávání.....	5
3. Vzdělávací obsah.....	5
3.1. Vzdělávací oblasti.....	5
3.1.1. Dítě a jeho tělo.....	5
3.1.2. Dítě a jeho psychika.....	6
3.1.3. Dítě a ten druhý.....	6
3.1.4. Dítě a společnost.....	7
3.1.5. Dítě a svět.....	7
3.2. Integrované bloky.....	7
3.2.1. Integrovaný blok – Barevný podzim.....	7
3.2.2. Integrovaný blok – Studená zima.....	8
3.2.3. Integrovaný blok – Zelené jaro.....	8
3.2.4. Integrovaný blok – Veselé léto.....	9
4. Evaluace.....	10
4.1. Oblasti hodnocení.....	10

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu byl vypracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

1.1. CÍLE ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

- rozvoj osobnosti dítěte
- upevňování sebedůvěry a sebejistoty dítěte
- získání osobní samostatnosti dítěte
- vedení dítěte k lásce k lidem, své rodině, místu, kde bydlí, k přírodě
- rozvoj komunikační a jazykové schopnosti dítěte
- získání takových znalostí a dovedností, které jsou potřebné pro bezproblémový přechod do 1. třídy základní školy

Stanovených cílů se dosahuje uplatňováním nejrůznějších výchovně vzdělávacích prostředků, které svým obsahem a formou odpovídají stupni vývoje dětí a jejich specifickým potřebám. Základem je organizovaná činnost dětí - různé druhy her (didaktické, konstruktivní, soutěživé), činnostní učení, rozhovor, pohybové, pracovní, výtvarné a hudební činnosti, výlety, exkurze. Vzdělávání je individualizované, učitel postupuje při vzdělávání dětí s maximálním zřetelem k rozdílnosti jejich vzdělávacích potřeb. Děti s poruchou koncentrace a pozornosti jsou zapojeny do stimulačního programu HYPO.

Průběžně se sledují a vyhodnocují individuální rozvojové a vzdělávací pokroky dětí. Na konci školního roku vypracovává učitel přípravné třídy zprávu o průběhu školní přípravy dítěte.

1.2. KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Všechny stanovené cíle směřují k získávání očekávaných klíčových kompetencí. Jejich osvojení vyrovná vývoj dětí, usnadní jim vstup do povinného vzdělávání a zajistí rovný přístup ke vzdělání.

1.2.1. KOMPETENCE K UČENÍ

tj. umožnit dětem osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě zkoumá, pozoruje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultuře, přírodě, technice
- klade otázky a hledá na ně odpovědi
- dokáže vyvinout úsilí, soustředit se na činnost
- při zadané práci postupuje podle instrukcí a pokynů
- je schopno hodnotit práci svoji i ostatních dětí

1.2.2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

tj. podněcovat děti k tvořivému a logickému myšlení

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- vhodnou motivací je podněcováno k řešení problémů

- známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně, náročnější s pomocí
- volí vhodný způsob řešení vedoucí k cíli
- uvědomuje si, že svou aktivitou může situaci ovlivnit
- příznivě přijímá pochvalu za úspěch

1.2.3. KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

tj. vést děti k všestranné a účinné komunikaci

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- průběžně si rozšiřuje slovní zásobu a aktivně ji využívá
- samostatně vyjadřuje své myšlenky
- vyjadřuje se ve vhodně formulovaných větách
- chápe obsah sdělení
- umí vést dialog, efektivně komunikuje
- vyjadřuje své prožitky, pocity a nálady
- využívá i mimoslovní způsob komunikace

1.2.4. SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ KOMPETENCE

tj. rozvíjet u dětí schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- si uvědomuje zodpovědnost za své chování a činy
- umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým
- odmítá negativní projevy chování
- spolupracuje ve skupině
- respektuje druhé, přijímá kompromisy
- chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi a v neznámých situacích

1.2.5. OBČANSKÉ KOMPETENCE

tj. připravovat děti k tomu, aby se projevovaly samostatně, zodpovědně, aby uplatňovaly svá práva a plnily své povinnosti

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- zná své silné a slabé stránky
- svobodně se rozhoduje, je si vědomo své odpovědnosti
- chápe základní mravní hodnoty v rodině i ve společnosti
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, umí je respektovat
- přijímá zodpovědnost za své zdraví a život
- podílí se na ochraně životního prostředí

1.2.6. KOMPETENCE PRACOVNÍ

tj. pomáhat dětem poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- má kladný vztah k manuálním činnostem
- umí objektivně posoudit výsledek své práce
- při práci je vytrvalý, zadaný úkol dokončí
- dodržuje zásady bezpečnosti práce

2. PODMÍNKY A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

V přípravné třídě vyučuje speciální pedagožka. V případě potřeby je dětem poskytována přímo ve škole individuální logopedická péče.

Přípravná třída je umístěna v budově ZŠ. Třída odpovídá požadavkům pro práci s předškolními dětmi. Její prostor je rozdělen na část pro vyučování (stolečky, židle, didaktické materiály) a na část relaxační (koberec, stavebnice, hračky, pomůcky na pohybové a námětové hry atd.). Děti mohou využívat školní tělocvičný sálek, školní hřiště, zahradu sousední mateřské školy.

Do denního programu jsou zařazovány didakticky cílené a řízené činnosti ve skupinách i individuálně, pohybové aktivity, smyslové hry, komunikativní činnosti, logopedická cvičení, grafomotorická cvičení, zpívání, výtvarné a pracovní činnosti, relaxace, pobyt venku, volná hra dětí. Děti jsou vzdělávány v rozsahu 20 vyučovacích hodin týdně, které jsou rozděleny na kratší časové úseky se střídáním činností podle potřeb dětí.

Děti mají možnost navštěvovat ranní i odpolední školní družinu.

Dopolední svačinu a oběd pro děti zajišťuje školní jídelna.

Důraz je kladen na dobrou spolupráci s rodinou. Rodiče mají možnost aktivně se podílet na dění v přípravné třídě, mohou se účastnit různých programů, výletů a sportovních akcí.

3. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Obsah vzdělávání je uspořádán do ucelených celků – integrovaných bloků. V nich se prolínají vzdělávací oblasti, které jsou rozlišeny na základě vztahů, které si dítě utváří k sobě samému, k druhým lidem i k okolnímu světu.

3.1. VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

3.1.1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí vzdělávací cíle:

- získat kladný vztah ke svému tělu
- respektovat odlišnosti vlastního těla i odlišnosti druhých
- pečovat o své tělo a chránit své zdraví
- připravit dítě po stránce fyzické a psychické na školní režim
- rozvoj a užívání smyslů
- zvládnout pohybové, výtvarné a pracovní činnosti přiměřeně věku
- komplexní příprava na psaní
- prevence specifických poruch učení

Vzdělávací nabídka:

- pohybové činnosti – běh, skoky, napodobování pohybu, pohyb s hudbou, rytmický pohyb, cvičení na tělocvičném nářadí a s tělocvičným náčiním, pohybové a míčové hry, vycházky do okolí školy
- sebeobslužné činnosti a péče o tělo – převlékání, obouvání, vázání kličky, činnosti

podporující základní hygienické návyky, činnosti zaměřené na zvládnutí základních návyků při stolování, činnosti zaměřené na poznání vlastního těla a jeho částí

- grafomotorické činnosti – systematické uvolňování ruky, cviky na správné držení tužky, grafomotorické cviky, psaní některých tiskacích písmen, psaní číslic 1-10, činnosti zaměřené na správné sezení při psaní
- výtvarné a pracovní činnosti – práce s papírem (trhání, skládání, stříhání, lepení apod.), kreslení, malování, práce s modelínou, práce s látkou, vlnou, rozvoj jemné motoriky (navlékání, přebírání a třídění, montážní a demontážní činnosti)

3.1.2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj řečových a komunikačních schopností a dovedností
- kultivovaný mluvený projev
- správná výslovnost jednotlivých hlásek
- schopnost sebekontroly
- schopnost respektovat sociální a rasové odlišnosti
- rozvoj vlastního projevu a estetického cítění

Vzdělávací nabídka:

- jazyk a řeč – dechová a artikulační cvičení, gymnastika mluvidel, rytmické hry se slovy, slovní hádanky, rozhovor, vyprávění vlastních zážitků, poslech a převyprávění krátkého textu, sledování divadelních představení, přednes básničky, seznámení dětí s jednotlivými písmenky abecedy, rytmické slabikování slov, cvičení ke slyšení počátečních a koncových hlásek ve slově, rozpoznání krátké a dlouhé slabiky, dramatizace
- poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace – volná hra, sestavování celku (puzzle), dokreslování podle předlohy, hry k rozvoji smyslového vnímání, hledání rozdílů, protikladů, třídění, vyřazování, poznávání barev, seznámení se základními geometrickými tvary, logické střídání předmětů, činnosti podporující prostorovou orientaci, hry na orientaci v číselné řadě 1-10, hry na rozvoj logického myšlení
- sebepojetí, city, vůle – samostatná a skupinová volná hra, hry umožňující rozvoj vůle, vytrvalosti, sebeovládání, vnímat a projevovat, co cítím

3.1.3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí vzdělávací cíle:

- seznámení se základními pravidly slušného chování
- rozvíjet schopnost komunikovat se svými vrstevníky i s dospělými
- rozvoj sociálního cítění
- získat pozitivní vztah k naší škole

Vzdělávací nabídka:

- hudební, výtvarné a dramatické činnosti podporující rozvoj komunikačních dovedností
- aktivity podporující vytváření vztahů přátelství v kolektivu třídy
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, ve kterém dítě žije – rodina – členové rodiny a vztahy mezi nimi, škola, kolektiv dětí apod.
- četba příběhů

- seznámení s učiteli naší školy, společné setkávání všech dětí školy, společné akce

3.1.4. DÍTĚ A SPOLEČNOST

Dílčí vzdělávací cíle:

- orientace ve světě lidí, kultury, osvojit si poznatky o prostředí, ve kterém dítě žije
- seznámit se s národnostními rozdíly
- aktuální orientace v dění ve svém okolí

Vzdělávací nabídka:

- spolupodílení se na společných aktivitách třídy a školy
- výtvarné, hudební a dramatické činnosti zaměřené k určitým příležitostem
- navštěvování kulturních akcí
- orientace v různých zaměstnáních, mít povědomí o náplni některých pracovních činností

3.1.5. DÍTĚ A SVĚT

Dílčí vzdělávací cíle:

- získání pozitivního vztahu k přírodě a ke svému okolí
- osvojovat si poznatky a dovednosti potřebné k péči o okolí a ochrana dítěte před nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu
- vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, planetou Zemí
- probudit zájem o získávání nových poznatků a informací

Vzdělávací nabídka:

- rozpoznávat a sledovat změny v přírodě – roční období, živá a neživá příroda, přírodní jevy, počasí
- činnosti vedoucí k orientaci v říši zvířat – poznávat domácí zvířata, jejich zvuky, jejich mláďata, čím se živí, jejich užitečnost pro člověka
- orientovat se mezi zvířaty volně žijícími a cizokrajnými, poznávat jejich přirozené prostředí
- poznávat některé květiny, keře, stromy
- využívání darů přírody – ovoce, zelenina, sběr lesních plodů
- činnosti podporující ochranu přírody
- úklid kolem školy, péče o svou třídu
- seznamování dětí s lidmi, kteří se starají o zvířata
- činnosti podporující orientaci dětí v dopravních situacích – bezpečnost provozu, základní dopravní prostředky, chování na ulici, poučení o možných nebezpečných situacích a dostupné pomoci – policie, hasiči, záchranná služba, návštěva těchto zařízení

3.2. INTEGROVANÉ BLOKY (= TEMATICKÉ CELKY)

3.2.1. INTEGROVANÝ BLOK – BAREVNÝ PODZIM

TÉMA	CÍLE
Poprvé ve škole, moji noví kamarádi	Orientovat se v novém prostředí, rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, spolupracovat, navazovat přátelství, hledat své místo ve

	společnosti ostatních vrstevníků, rozvíjet komunikační dovednosti, smysl pro spolupráci, podporovat skupinovou hru.
Podzim v přírodě	Osvojovat si poznatky o světě, přírodě a jejích rozmanitostech a proměnách, vytvářet kladný vztah k přírodě. Rozvíjet smyslové vnímání, poznávat různé druhy ovoce a zeleniny podle vzhledu, chutě, vůně, seznamovat se s významem ovoce a zeleniny pro lidský život. Rozvíjet psychickou a fyzickou zdatnost, rozvíjet pozorovací schopnosti, tvořivé myšlení. Osvojovat si jednoduché poznatky o počasí, jeho rozmanitosti. Vyjádřit své dojmy, pocity, rozvíjet vyjadřovací schopnosti verbální i neverbální.
Domov, místo, kde bydlím	Vytvářet kladný vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije, orientovat se v místě svého bydliště, poznávat okolí svého bydliště, znát svou adresu, bezpečně se pohybovat mezi lidmi.
Nejsme sami na světě	Seznamovat se se skutečností, že existují lidé různých kultur a barvy pleti, respektovat jejich existenci. Získat povědomí o tom, že se setkáme s lidmi hodnými i zlými, učit se řešit různé situace. Vytvářet pocit sounáležitosti se světem.

3.2.2. INTEGROVANÝ BLOK – STUDENÁ ZIMA

TÉMA	CÍLE
Zima plná radovánek	Uplatňovat získané poznatky o zimním období v praktickém životě. Umět se vhodně oblékat vzhledem k počasí, seznamovat se s jednotlivými druhy oblečení, osvojovat si některé dovednosti potřebné při oblékání a obouvání, umět se samostatně obléknout, upravit svůj zevnějšek, dbát na čistotu oblečení. Seznamovat se s různými druhy zimních sportů, her na sněhu, poznávat vlastnosti sněhu. Sáňkování, bobování, hry na sněhu.
Vánoce, Vánoce přicházejí	Znát tradice a zvyky dříve a dnes. Aktivně se podílet na všech přípravách Vánoc, na vánoční akademii. Rozvíjet kulturně estetické dovednosti. Výroba dárků pro rodiče a ostatní blízké.
Já jsem člověk	Osvojovat si poznatky o vlastním těle a jeho zdraví, vytvářet si zdravé životní návyky. Seznamovat se s různými druhy potravin, umět je rozlišit podle jejich přínosu pro člověka z hlediska zdravého životního stylu. Chápat důležitost péče o své zdraví.
Jezdíme a chodíme	Seznamovat se s různými druhy dopravních situací, umět se bezpečně chovat v dopravě jako chodec nebo cyklista. Seznamovat se s různými druhy dopravních prostředků. Výlet některým dopravním prostředkem, získání praktických dovedností. Poznat dopravní značky v okolí školy.

3.2.3. INTEGROVANÝ BLOK – ZELENÉ JARO

TÉMA	CÍLE
Jak se budí příroda	Seznamovat se s charakteristickými znaky ročního období, se změnami v přírodě, s typickým počasím pro toto období. Obohacovat slovní

	zásobu o nová slova, rozvíjet své vyjadřovací schopnosti. Chápat důležitost ochrany přírody. Seznámit se se stromem a jeho stavbou, druhy stromů, jejich význam pro život. Seznámit se s květinami, jejich druhy, částmi a vlastnostmi. Vnímat krásu květin, umět ji popsat, znázornit výtvarně, hudebně, pohybově. Péče o rostliny.
Svět zvířat	Seznámit se s různými druhy domácích a hospodářských zvířat, jejich mláďaty. Osvojit si dovednosti potřebné k péči o zvířata. Seznámit se s některými druhy volně žijících zvířat, s místem jejich výskytu, způsobem života. Znat důležité zásady správného chování při kontaktu se zvířaty. Pěstovat v dětech kladný vztah k přírodě, aktivně se zapojovat do její ochrany. Umět získávat nové informace, třídit je, zpracovávat, použít.
Hody, hody doprovody	Znat tradice a zvyky dříve a dnes. Lidová říkadla. Podporovat schopnost vyjádřit své pocity, dojmy a prožitky.
Knihy – přítel člověka	Vytvářet si kladný vztah ke knize. Vytvářet základy některých dovedností, které předcházejí čtení a psaní. Rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka. Seznámit se s některými českými spisovateli. Návštěva knihovny.
Moji blízcí	Chápat důležitost rodiny, své postavení v rodině, spolupráce jednotlivých členů rodiny. Rozvíjet kooperativní a komunikační schopnosti. Chápat význam lidské práce pro společnost i lidský život. Seznamovat se s konkrétními druhy lidské práce.

3.2.4. INTEGROVANÝ BLOK – VESELÉ LÉTO

TÉMA	CÍLE
Léto je prima	Znat charakteristické znaky letního období, změny v přírodě. Sporty typické pro letní období. Seznámit se s tím, jaká nebezpečí nás mohou v létě čekat a jak se před nimi chránit. Školní výlety, turistické vycházky. Seznamování se s novými místy naší vlasti. Rozvíjet své pozorovací schopnosti. Vytvořit si povědomí o širším přírodním a kulturním prostředí, o jeho rozmanitosti.
Těšíme se do školy	Opakování některých důležitých znalostí a dovedností získaných v průběhu celého roku. Prověřování úrovně některých získaných očekávaných kompetencí. Náslechy v první třídě.

4. EVALUACE

Evaluace probíhá na úrovni školy (viz ŠVP ZŠ Krhanice) a na úrovni třídy. V přípravné třídě ji provádí třídní učitelka.

4.1. OBLASTI HODNOCENÍ - AUTOEVALUACE

ZAMĚŘENÍ AUTOEVALUACE	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	SPOLUPRÁCE S RODIČI
CÍLE	Dosažení co nejkvalitnějších výsledků vzhledem k individuálním možnostem dětí	Spokojenost rodičů se školou a jejich zapojení do činnosti školy
NÁSTROJE	Analýza žákovských prací a projevů, pozorování	Rozhovor, zápis do školy
ČAS.HARMONOGRAM	Průběžně. Na konci 2.pololetí vypracovává učitelka zprávu o průběhu předškolní přípravy dítěte v daném školním roce.	Průběžně, 1x ročně zápis do školy